

2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия науки и техники: тематический словарь. Орёл: ОГУ, 2010. 289 с.
4. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс : ИПК руководящих работников и специалистов нар. хоз-ва, 1989. 67 с.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411 с.
6. Бунтова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов при обучении по модульной технологии в рамках компетентностного подхода // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017, № 2 (16). С.10-13.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК БАЗИСНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ

М.Г. Вохрышева

Самарский государственный институт культуры

Главной целью образования на уровне магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров для исследовательской и профессиональной деятельности. При этом в качестве центральной задачи выступает формирование исследовательской компетентности, рассматриваемой как готовность к системному анализу сферы профессиональной деятельности, методологическую оснащенность в проведении теоретической и экспериментальной работы, способность к обобщению полученных результатов и выработке рекомендаций по их практическому применению.

Исследовательская компетентность изучается целым рядом ученых, о чем свидетельствуют публикации о специфике магистерских образовательных программ и их реализации в вузах разного профиля (А.М. Митяева, Л.К. Наумова, Г.М. Романцев, Е.Д.Тельманова, Я.С. Чистова и др.); о научно-исследовательской работе как ключевом виде деятельности магистрантов (А.С. Акопова, Н.И. Дунченко, Т.А. Кузнецова, Л.В. Львов, С.И. Пахомов, Р.И. Попова, Ю.В. Соляников и др.); о формировании исследовательской компетентности (Е.В. Баранова, В.И. Горова, С.Б. Забелина, В.В. Климентьева, О.Ю. Фетисова и

др.). Специалисты обращаются и к зарубежному опыту, который может быть в определенной мере использован, но он не во всем сопрягается с условиями функционирования отечественной высшей школы.

Принципиальные моменты развития магистратуры обусловлены официальными документами, вместе с тем многие позиции переданы вузам, которые вправе определять конкретные решения организационного и содержательного порядка [2, 3]. Магистратура в современном виде появилась в России в 1993 г. (ранее ученая степень магистра была введена в России императорским указом в 1803 г.), широкое распространение получила в 2003 году после присоединения России к Болонскому процессу.

Формирование исследовательской компетентности предусматривается введением в образовательную программу двух блоков: научно-исследовательская работа (НИР) с включением соответствующей практики и блок учебных дисциплин. Первый контур охватывает полностью все этапы НИР: процесс решения по выбору и формулированию темы исследования; определение цели и задач работы; определение актуальности и практического значения результатов исследования; изучение информационных источников, отражающих степень изученности исследуемой проблемы; проведение экспериментальной части работы и сбор эмпирического материала; аналитико-синтетическая обработка полученных экспериментальных данных; обобщение результатов исследования и выработка определенных рекомендаций по практическому их применению. Заключительный этап завершается написанием выпускной квалификационной работы. На всех этапах магистрант усваивает принципы и методы исследовательской деятельности, овладевает знаниями и навыками технологии информационного поиска, приобретает умения грамотно излагать материал в устной и письменной форме, а также презентовать свою работу и вести дискуссию по исследуемой проблеме. Практика по научно-исследовательской работе органично дополняет получаемые знания, умения и навыки.

Наряду со специальным комплексом НИР, нацеленным непосредственно на формирование исследовательской компетентности, значительную роль в данном процессе играет второй блок – учебные дисциплины, набор которых продуман таким образом, что исследовательский компонент содержится в каждой из них. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратиться к формулировкам компетентностей в государственном

образовательном стандарте по направлению «Библиотечно-информационная деятельность (магистратура)» [3]. Компетенции обязывают включать в образовательные программы соответствующие дисциплины, обеспечивающие их реализацию. Рассмотрение стандарта в данном контексте показывает, что формирование исследовательской компетентности достигается через компетенции исследовательского характера в таком соотношении: из числа общекультурных (ОК) – 2 из 3-х; из числа общепрофессиональных (ОПК) – 4 из 6; из числа профессиональных (ПК) – 18 из 21-ой. Таким образом, 24 компетенции из 30, то есть 80 процентов нацелены на достижение высокой исследовательской подготовки. В остальных, не включенных в данный сегмент, также присутствуют элементы, тем или иным образом связанные с приобретением навыков исследовательского характера. Например, не связанная прямо с научно-исследовательской работой общекультурная компетенция «способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций», нацеленная главным образом на развитие коммуникативных качеств специалиста, может быть практически реализована лишь при условии, если выпускник знает особенности данной проблемы и осознанно умеет выстраивать свое поведение в социуме. Понятно, что это становится возможным и достижимым при определенной начитанности и интеллектуализации представлений о данной проблематике, а это предполагает определенное развитие исследовательских способностей.

Исследовательская компетентность магистранта представляется следующей совокупностью: способность к информационному поиску по изучаемой проблеме; способность к анализу и синтезу, аналитико-синтетической переработке полученной информации; знание методологии исследовательской деятельности, умение из многообразия методов выбрать те, которые оптимальным образом соответствуют специфике исследуемой проблемы; готовность к проведению научного эксперимента; способность к обобщению, пониманию современных проблем науки; умение логично излагать материал в устной и письменной форме.

Во время обучения происходит развитие мышления различных видов – логического, системного, творческого, инновационного, формируется способность предвидеть результаты деятельности, основываясь на учете конкретных условий. Возрастает способность правильного планирования и регламентации самостоятельной внеаудиторной работы [4, с. 24]. Учебные занятия в магистратуре – лишь ориентир, систематизи-

рующий компоненты системы обучения. Настоящее образование достигается путем самообразования, через изучение источников информации и самостоятельный научный поиск.

Магистратура создает условия для формирования индивидуальной траектории развития обучающегося. Индивидуальный план магистранта предусматривает комплекс разделов, включающий учебный процесс, научно-исследовательскую работу, практику и выпускную квалификационную работу. В целом он обеспечивает создание единой целостной системы – образовательный инвариант, давая вместе с тем возможность вариативного выбора на всех этапах обучения. Вариативность выражается в дифференциации тем исследования, баз практики, оценочных средств, элементов содержания и форм самостоятельной работы.

Одной из серьезных проблем содержания подготовки в магистратуре является ориентация на начальный, предшествующий уровень знаний обучающихся, не имеющих профильного образования. Как правило, это взрослые люди, с достаточно устоявшимися приоритетами, карьерными планами, вполне осознанно принимающие решение обучаться именно по данному направлению в магистратуре. Магистратура выступает в качестве фактора личностного развития. Предшествующее образование, имеющийся практический опыт позволяют выявить недостатки знаний в той области, с которой связан магистрант в настоящее время, а также учесть требования к профессии, которые предъявляет реальный рынок труда. В 2018 г. в магистратуру по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» поступили 10 человек, из которых 9 не имеют библиотечного образования, но работают в библиотеках более одного года, получив предварительно иное гуманитарное образование. Данная ситуация требует особенно тонких и гибких образовательных методик, позволяющих в рамках дисциплин, содержащих учебный материал более высокого по сравнению с бакалавриатом уровня, достичь системности представлений о профессиональной деятельности по разным ее направлениям. С этой целью необходимо, на наш взгляд, включать в определенной мере и фундаментальное знание, которое должно было быть получено на предшествующем этапе обучения.

В традиции отечественной системы профессионального образования содержание является центральным звеном, оно задает цели, компетенции, отражающие ценностно-целевые ориентиры профессиональной деятельности. В связи с этим содержание всегда рассматривается в кон-

тексте современных требований к профессии и результатам профессиональной подготовки. Стандарты определяют только результаты освоения магистерских программ, а пути достижения их, то есть содержание остается свободным, определяемым самостоятельно, на уровне дисциплин и учебно-методического материала. Последние обусловлены профилем подготовки в магистратуре.

Профиль «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» базируется на дисциплинах двух групп, которые можно обозначить как циклы формирующих и поддерживающих дисциплин. К первой группе относятся те из них, которые целенаправленно формируют исследовательскую компетентность магистранта применительно к профилю подготовки: «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»; «Современные концепции библиотекведения, библиографоведения, книговедения»; «Книжная культура в системе гуманитарного знания»; «Организация и методика библиотеческих, библиографоведческих, книговедческих исследований»; «Специализированные информационно-аналитические технологии»; «Мировые информационные ресурсы и сети» и др. Дисциплины поддерживающего цикла обеспечивают философско-методологическую, информационно – технологическую, управленческую, коммуникативную подготовку магистранта: «Философия науки и искусства»; «Современные информационные технологии в науке и образовании; Организационный менеджмент в сфере библиотечно-информационной деятельности»; «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» и др. Дисциплины по выбору углубляют знания магистрантов по отдельным направлениям: «Экспертные системы»; «Виртуальные библиотеки и архивы»; «Моделирование информационных систем предметной области»; «Мультимедиа»; «Проектирование интернет-ресурсов» и др. Приоритет в отборе дисциплин по выбору, как видно из перечня, отдан современным средствам информационно аналитической деятельности.

Исследовательская компетентность реализует задачу интеллектуализации образования, которая представляет собой синергетический эффект, образующийся как следствие объединения интеллектуальных усилий преподавателя и обучающихся в условиях интеллектуальной информационной среды. Эффективность ее формирования проявляется в готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности [1]. Она выявляется в конечном итоге в качественном уровне выпускной

квалификационной работы, которая оценивается по таким параметрам, как: полнота раскрытия темы; авторский вклад (степень оригинальности); качество визуализации материала; грамотность речи; коммуникативность взаимодействия с аудиторией во время доклада и презентации работы.

Библиографический список

1. Львов Л.В. Проблемы готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности // Инновации в системе высшего образования. Челябинск, 2014. С. 22-35.

2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения – 05.10.2018).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность. Утв. приказом Министерства [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/510406.pdf> (Дата обращения – 15.09.2018).

4. Шевчук В. Ф. Формирование готовности студентов к самообразованию // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2012. № 4-2. С. 22–24.